

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**Concours National pour l'obtention de Bourse de formation Post-Graduée
à l'Etranger au titre de l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANCAISE (Variante 01)

Durée : 1h00

TEXTE

L'amour de l'humanité comprend tous les sentiments qui nous attachent à nos semblables par leur seule qualité d'hommes.

Je rencontre un indigent qui souffre de la faim : je m'empresse de le secourir. Que m'importe son nom, son pays ? Je ne le reverrai jamais, mais il est un homme. Dans une tempête, un navire voit à côté de lui un navire en détresse ; il risque, pour la sauver, sa vie et celle de son équipage : demande-t-il si les naufragés sont des anglais ou des français ? Ce sont peut être des ennemis, mais à coup sûr, ce sont des malheureux.

Un médecin entend des cris de douleur, il accourt, c'est son ennemi mortel ! Oui, mais il souffre, il y a là un homme à sauver ; et le médecin se dévoue. Ma sœur de charité entre dans un hôpital ; qui va-t-elle soigner, consoler, guérir ? Elle n'en sait rien : des membres de la famille humaine.

Un jour, un sage recueillit un pirate naufragé, le vêtit, le nourrit.

On lui en fit un reproche. « Ce n'est pas l'homme, dit-il, que je ne vois en lui, c'est l'humanité. » Juge, il aurait puni le pirate, homme, il protégeait le malheureux.

Jules SIMON « *Le devoir* »

QUESTIONS

I- COMPREHENSION (8pts)

- 1- Quel est le thème développé dans ce texte ? (2pts)
- 2- L'amour de l'humanité s'exprime dans des situations diverses. Retrouvez ces situations. (2pts)
- 3- Donnez des équivalents aux mots suivants : (2pts)
Indigent – secourir.
- 4- A qui renvoie le terme « semblables » dans le texte. (2pts)

II- FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE (6pts)

- 1- « Un sage recueillit un pirate naufragé, le vêtit, le nourrit. On lui en fit un reproche. »
Que remplacent les pronoms « **le** » et « **lui** » dans cet énoncé. (1.5pts)
- 2- « Je rencontre un indigent qui souffre de la faim : je m'empresse de le secourir. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : (1.5pts)
« **Nous**..... »
- 3- « Un jour, un sage recueillit un pirate naufragé, le vêtit, le nourrit. »
Mettez cette phrase à la forme passive (3pts)

III- EXPRESSION ECRITE (6pts)

La solidarité, l'entraide, la tolérance et l'amour de son prochain sont des sentiments qui pourraient faire cesser les conflits. Qu'en pensez-vous ?

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
**Concours National pour l'obtention de Bourse de formation Post-Graduée à l'Etranger au titre de
l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANCAISE (variante 2)

Durée : 01 heure

Texte

L'analphabétisme a pratiquement disparu aux U.S.A et dans la plupart des pays d'Europe. Il sévit avec virulence en Asie, en Afrique et en Amérique du Sud.

Toutefois, il ne suffit pas de savoir lire pour participer au contenu d'un livre ; la lecture d'un ouvrage demande un niveau culturel plus élevé et suppose l'acquisition d'habitudes de lecture. Or, faute d'avoir contracté des habitudes, des jeunes gens ayant reçu une instruction primaire, retournent à l'analphabétisme quelques années après leur départ de l'école. Ce fait a été constaté dans les casernes.

Une lecture approfondie exige un certain niveau de raisonnement et de mémoire pour pouvoir suivre l'enchaînement des idées, la construction de la phrase écrite, la conduite du récit. Lire un roman d'aventure représente un travail de longue haleine pour un manœuvre. La difficulté et la lenteur de la lecture font perdre tout intérêt à l'histoire. Toutes ces contraintes expliquent en partie le succès des concurrents du roman. En effet il est plus facile de lire une courte nouvelle dans un magazine ou une bande dessinée, généralement rédigées en vue d'un certain public.

Dans la plupart des pays évolués, la scolarité a été progressivement prolongée jusqu'à 14 puis 16 ans. Les enquêtes effectuées en France ont montré que les lecteurs de livres se recrutaient principalement parmi ceux qui ont reçu une instruction secondaire ou supérieure.

Il est évident que l'élévation générale du niveau d'instruction scolaire permet le développement des habitudes de lecture.

D'après Nicole Robine « Le littéraire et le social »
Flammarion

QUESTIONS

I- Compréhension du texte (08pts)

1. Quelles sont les deux conditions nécessaires à la lecture d'un ouvrage ? (2pts)
2. L'auteur cite quelques concurrents du roman. Relevez-les ? (2pts)
3. Une lecture approfondie demande deux opérations intellectuelles de la part du lecteur.
Lesquelles ? (1pt)
Dites pourquoi ? (1pt)
4. Donnez un titre au texte. (2pts)

II- Fonctionnement de la langue (06pts)

1. Les enquêtes effectuées en France ont montré que les lecteurs de livres se recrutaient principalement parmi ceux qui ont reçu une instruction secondaire ou supérieure.
Mettez cette phrase au singulier. (02pts)
2. « Toutes ces contraintes expliquent en partie le succès des concurrents du roman. »
Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi (02pts)
Le succès.....
3. L'analphabétisme a pratiquement disparu aux U.S.A et dans la plupart des pays d'Europe. Il sévit avec virulence en Asie, en Afrique et en Amérique du Sud.
Reliez ces deux phrases à l'aide de l'articulateur logique qui convient : car, en conséquence, alors que, pour (02pts)

III- Production écrite: (6pts)

Préférez-vous la lecture d'un roman à celle d'un magazine ? Dites pourquoi ?

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

**Concours National pour l'obtention de Bourse de formation Post-Graduée
à l'Etranger au titre de l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANCAISE (variante 03)

Durée : 1 Heure

TEXTE

Les *spams*, selon les chiffres disponibles, représenteraient près de 80 % du trafic global du courrier électronique. Fléau n'est donc pas un terme mal choisi pour parler de ces boîtes aux lettres qui débordent. Mais qu'est-ce qu'un *spam*? Une définition aux contours flous. On parle de délinquance quand ils contiennent des virus dangereux, on évoque les charlatans quand ils promettent des gains rapides, ou encore d'arnaques quand ils sollicitent une aide pour transporter des fonds d'une banque (en général africaine) à une autre (en général européenne). Le juridique peine à agir, même si en France, des lois prévoient de punir la prospection directe sans consentement préalable. Et là, le plus dur reste à faire, car il faut débusquer les spammeurs derrière de gros serveurs anonymes, les arrêter, et les inculper.

Jeanson James Ancheta, vingt ans à son arrestation en 2005, est un «botmaster», c'est-à-dire une personne contrôlant une armée de PC infestés par un virus les transformant en esclave du maître, à l'insu de leurs véritables propriétaires. Le «botmaster» utilise son armée pour attaquer d'autres ordinateurs ou pour envoyer des spams. J.J. Ancheta faisait les deux, avant de tomber. Il avait levé une armée de 400 000 zombies... et les louait aux plus offrants. Ses activités lui ont rapporté plus de 100 000 dollars avant de lui valoir une condamnation à près de cinq ans de prison dans un pénitencier fédéral américain.

Devant tant de moyens déployés, on appelle la technique à la rescousse. Elle propose les filtres intégrés, les boîtes à spam, à «peut-être spam» et à «sans doute spam». Mais celles-ci peuvent contenir des courriers électroniques légitimes, lesquels s'appellent des faux positifs, dans le jargon internet. Le danger: perdre ainsi des informations importantes, faute de faire un vrai tri dans ses différentes boîtes. Plus ennuyeux encore: dans les entreprises, ces filtres sont souvent installés sur le serveur central, et le récepteur ne sait pas ce qu'il garde ou jette.

Filtres et pare-feu peuvent être multipliés, la lutte contre le spam passe aussi par une plus grande vigilance de tous les utilisateurs.

Odile Ambry, *Le Français dans le monde*. N° 356 P 57. Mars-Avr 2008.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION (8pts)

- 1- Donnez un titre au texte. (2pts)
- 2- Relevez dans le texte les termes et expressions appartenant au « Jargon Internet » (2pts)
- 3- Donnez, pour chacun des termes suivants son équivalent :
Vigilance – consentement. (2pts)
- 4- Selon l'auteur, sous quelles formes peut se présenter un Spam ? (2pts)

II- FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE (6pts)

- 1- Donnez pour chacun des verbes suivants le nom correspondant :
Représenter – arrêter – multiplier – contrôler. (2pts)
- 2- Que remplace les pronoms : les – lui – lui dans l'énoncé suivant :
« Le «botmaster» utilise son armée pour attaquer d'autres ordinateurs ou pour envoyer des spams. J.J. Ancheta faisait les deux, avant de tomber. Il avait levé une armée de 400 000 zombies... et les louait aux plus offrants. Ses activités lui ont rapporté plus de 100 000 dollars avant de lui valoir une condamnation à près de cinq ans de prison dans un pénitencier fédéral américain. » (2pts)
- 3- « Qu'est-ce qu'un Spam ? » (2pts)
Réécrivez cette phrase interrogative en l'introduisant par : l'auteur.....

III- PRODUCTION ECRITE (6pts)

Google est au centre d'un débat. On lui reproche notamment le stockage des données personnelles des internautes. Qu'en pensez-vous ?

EPREUVE DE FRANCAIS

Sujet n° 4

Durée : 1 h

Texte : Faut-il aller étudier à l'étranger ?

Aller étudier à l'étranger peut offrir des bénéfices culturels autant que linguistiques, et même permettre de compléter sa formation si l'on choisit bien ses cours, pourtant, un tel séjour n'est pas sans inconvénients possibles et présente de réelles difficultés en ce qui concerne l'adaptation à une culture mal connue, à une langue qu'on ne maîtrise pas très bien, et à un système éducatif dont le fonctionnement peut s'avérer déroutant. Pour exploiter au mieux les avantages potentiels du séjour d'étude à l'étranger, il convient de s'y préparer très soigneusement pour minimiser les effets du choc culturel- inévitable- et ne pas perdre de temps.

Même si l'on peut supposer qu'une telle expérience est toujours positive, il est important de ne pas se laisser submerger par les problèmes de toutes sortes, petits et grands, qui ne manqueront pas de se poser. Surmonter ces problèmes constitue en soi un processus enrichissant pourvu que l'étudiant arrive muni de quelques stratégies qui lui éviteront les déconvenues les plus graves. On doit également résister à la tentation de traiter ces études comme des vacances, au risque d'obtenir de mauvaises notes ou de se mettre en retard dans son cursus, surtout que l'investissement financier nécessaire n'est pas négligeable.

Cette dernière considération nous amène à mettre en question le caractère indispensable du séjour d'étude à l'étranger, qui risque d'avantager encore un peu plus les étudiants de milieux aisés qui peuvent se le permettre. Si les universités croient vraiment à la valeur d'une telle expérience, il est crucial qu'elles créent des structures de soutien financier qui la rendent accessible à tous, et qu'elles préparent systématiquement les étudiants à négocier les obstacles qu'ils rencontreront sur place.

Guy Spielmann. espaces pédagogiques, (25/01/2009)

Sujet n° 4

Questions :

1. Compréhension de l'écrit

1.1 Relevez les trois difficultés auxquelles nous sommes exposés lorsque nous partons à l'étranger ?

1.2 « Même si l'on peut supposer qu'une belle expérience est toujours positive.... »

De quelle expérience s'agit-il ?

1.3 « On doit également résister à la tentation de traiter ces études comme des vacances. »

Cela veut dire : a) On doit étudier pour passer de bonnes vacances.
b) On doit faire la différence entre les études et les vacances.
c) On ne doit pas faire la différence entre les études et les vacances.

1.4 Former les verbes à partir des noms suivants :
Le séjour- la culture- le caractère- l'investissement.

1.5 Voici trois mots : potentiel- processus- bénéfice. Retrouvez dans la liste suivante leur synonyme :

Profit- problème- procès- virtuel- actuel- procédé

2. Expression écrite :

Vous avez choisi de participer à ce concours pour aller à l'étranger étudier. Dites pourquoi ?

République Algérienne Démocratique et Populaire
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
Concours National pour l'obtention de bourse de formation post-graduée
à l'étranger au titre de l'année universitaire 2009-2010

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

Sujet N° 5

Durée : 1 h

Texte :

La chaussure, nouvelle arme d'indignation massive.

De la Bosnie à l'Ukraine en passant par Falloujah, la chaussure jetée à la figure de George W. Bush a fait des émules, élevant cet objet au rang de symbole international de l'indignation. Pour laver un affront à la Cour, il fallait jeter son gant et accepter le duel. Aujourd'hui, il faut se déchausser pour s'indigner. Depuis que le journaliste irakien Mountazer al-Zaïdi a jeté au visage du président Bush sa paire de chaussures, le 16 décembre 2008, ce geste semble s'imposer comme un nouveau mode de revendication. Le lendemain de cet acte fondateur, plusieurs centaines d'étudiants réunis à Falloujah ont accueilli avec les mêmes projectiles 6 marines venus rencontrer le doyen de l'université, déclarant soutenir le reporter menacé d'une peine de prison d'au moins deux ans pour son offense.

Un symbole fort, médiatique et facile à reproduire.

Interdites dans les mosquées, les chaussures sont pour les musulmans associées à la saleté, comme les chiens (Mountazer al-Zaïdi avait d'ailleurs joint la parole au geste et traité Bush de « chien »). Un geste symbolique popularisé par les images choc qui se sont répandues sur Internet et dans les médias rappelant, comme le note un spécialiste des cultures arabes interrogé par le quotidien La Tribune de Genève, les statues et les affiches de Saddam Hussein qui furent elles aussi les cibles de nombreux jets de chaussures lors de la chute de la dictature irakienne.

De l'Ukraine à la Bosnie.

Mais c'est pour l'instant en Europe que ce procédé a eu le plus de succès. Le 20 décembre, un jeune journaliste répétait le geste contre le leader du conseil Otan-Ukraine venu donner une conférence dans une université. Une façon, a-t-il expliqué, de « lutter contre l'expansion de l'Otan en Ukraine. » le 3 janvier, c'est sur les grilles du 10 Downing Street, à Londres, résidence du Premier ministre anglais, que s'est abattue une pluie de plusieurs centaines de chaussures jetées par les manifestants, révoltés par la passivité britannique face aux raids israéliens sur Gaza.

Le même jour, à Sarajevo, des manifestants bosniaques ont jeté leurs savates « en signe de mise en garde » contre des effigies de dirigeants croates, musulmans, serbes de Bosnie et slovaques. A l'instar de la pierre jetée pendant les Intifadas palestiniennes, la chaussure est en passe d'entrer au Panthéon* des « armes des pauvres » non mortelle sauf médiatiquement. Car face aux caméras, même le président des États-Unis est dépourvu quand l'indigné se déchausse. A moins que les services de sécurité ne mettent en place de nouvelles consignes « sans chaussure » à l'entrée des conférences, les décideurs se trouvent désormais à la portée du premier coup de pompe venu.

Sylvain Lapoix, Marianne, dans le quotidien du jeudi 15 janvier 2009.

*Panthéon : Ensemble de personnages célèbres.

Sujet n° 5

Questions :

I. Compréhension de l'écrit

1. Nous avons un fait fictif, réel ou vraisemblable?
2. Le geste de Mountazer al-Zaïdi a-t-il été repris par d'autres ? Quand et par qui ?
3. Relevez dans le texte l'expression qui montre ce que veut dire l'auteur par le symbole international de l'indignation.
4. Donner le verbe qui vient de revendication. Puis, dans la liste de mots suivants, quel est celui qui n'est pas synonymes du verbe que vous venez de proposer ?
réclamer - exiger - céder - requérir
5. Un geste symbolique popularisé c'est :
a. important
b. propagé
c. poussé
6. Citez deux médias.

II. Expression écrite :

En quelques lignes, dites ce que vous entendez par «...La chaussure est en passe d'entrer au Panthéon des 'armes des pauvres' non mortelle sauf médiatiquement », tout en présentant vos arguments.

<http://resdz.com/>

EPREUVE DE FRANÇAIS

Sujet N° 6

Durée : 1 h

Texte : Les lois de l'hospitalité

L'hospitalité a ses lois. Elles ne sont pas écrites, mais font partie des valeurs et des principes d'une civilisation. Elles impliquent tantôt des droits, tantôt des devoirs. Certains peuples sont plus hospitaliers que d'autres : généralement ceux restés plus près de la terre et qui vivent dans les grands espaces, mêmes pauvres.

Les pays industrialisés, obéissant à une rationalité froide, ont du désapprendre l'hospitalité. Le temps est précieux, l'espace limité. Il y règne un manque de disponibilité, c'est-à-dire de générosité et de liberté, car tout est calculé, tout est mesuré. Les portes se ferment, les cœurs aussi. Reste l'individu dans son intimité, un univers où le repli sur soi cultive l'égoïsme et la solitude.

Les sociétés européennes se sont enrichies. Leur niveau de vie est trois à quatre fois plus élevé qu'il y a un demi-siècle. Elles ont assuré au citoyen confort et privilèges, le développement économique s'est poursuivi. A présent l'individu vit un malaise, il pressent la fin d'une époque et aussi d'un mode de vie. Il se sent menacé et bientôt abandonné face à la mutation du monde. Il voit la prospérité lentement s'estomper, une prospérité acquise grâce aux colonies et à l'exploitation sans scrupules des richesses du tiers-monde. La période est alors favorable au repli et à la peur ; elle met l'individu dans une position défensive et provoque chez lui des sentiments de rejet quasi instinctif de l'étranger. Ce n'est pas le moment de lui demander d'être ouvert et accueillant.

L'hospitalité française est ainsi ruinée, rendue difficile, voire impossible, c'est l'époque du malheur balbutiant. Plus de place, plus de temps pour la gratuité du geste, pour comprendre, accepter celui-là au regard hésitant, venu d'une autre durée.

Au contraire, on va reporter sur l'immigré le poids du malaise et de la crise. C'est presque traditionnel, à chaque crise économique grave, des voix se sont levées pour désigner l'étranger comme responsable ; ombre menaçante, corps non regardé parce que non reconnu et pourtant corps présent et coupable par avance. Coupable de quoi au juste ? D'être là, de travailler, de se déplacer avec le village dans le regard, avec ces quelques bribes de vie qui se veulent les signes extérieurs d'une culture.

L'hospitalité française s'est dégradée à partir du moment où seul l'intérêt a prévalu dans le recrutement et l'installation des travailleurs étrangers. Elle s'est laissée gagner par le calcul froid ; elle n'a plus veillé sur le respect des personnes déplacées. Ni leur dignité ni leur sécurité n'ont été assurées.

Sujet n° 6

Questions

1. Compréhension de l'écrit

1.1 L'auteur parle des lois de l'hospitalité. Que mettent-elles en cause ?

1.2 Recopiez les phrases qui correspondent au texte :

- a. L'individu des pays industrialisés est disponible.
- b. La vie en groupe est très répandue dans les pays industrialisés.
- c. Aujourd'hui l'état de l'individu est inquiétant.
- d. L'immigré subit le poids du malaise et de la crise.

1.3 Dans la liste des mots ci-après retrouver le synonyme de chacun des termes suivants : hospitalité - rationalité.

Accueil - hostile - logique - rentable - portion

1.4 Trouvez dans le texte un mot de même sens que « prospérité ».

من أجل الرقي بالبحث العلمي

1.5 Donnez les noms qui correspondent aux verbes suivants. Puis formez une phrase personnelle avec chacun d'eux. Dégrader - gagner.

<http://resdz.com/>

2. Expression écrite

La société algérienne devient de moins en moins accueillante. Êtes-vous d'accord ?
Donnez vos arguments.

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
**Concours National pour l'obtention de Bourse de Formation Post-Graduée à l'Etranger
au titre de l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Sujet n°1

Durée : 1 heure

LES CONSTELLATIONS

Les constellations sont des étoiles proches qui forment une figure quand on les relie entre elles. Chaque civilisation a défini ses propres constellations (Égyptiens, Chinois, Grecs, Romains, etc.).

Actuellement, l'Union astronomique internationale divise le ciel en 88 constellations officielles, dont près de la moitié proviennent des astronomes grecs. La plus ancienne liste occidentale de constellations a été faite par l'astronome grec Ptolémée au 2^{ème} siècle après Jésus-Christ.

Les constellations du Zodiaque sont les constellations que le Soleil semble traverser en une année. Elles sont au nombre de 13 : le Bélier, le Taureau, les Gémeaux, le Cancer, le Lion, la Vierge, la Balance, le Scorpion, Ophiuchus (ou Serpente), le Sagittaire, le Capricorne, le Verseau et les Poissons.

Les 12 signes du Zodiaque ont été définis au 5^{ème} siècle avant Jésus-Christ. Ils représentent les portions du ciel qui sont traversées par le Soleil au cours des 12 mois de l'année. Les astronomes leur ont donné le nom des constellations les plus proches, qui sont les constellations du Zodiaque. Ophiuchus ne fait pas partie des signes du Zodiaque. Les constellations nous paraissent tourner, car la Terre tourne sur elle-même. Elles semblent tourner autour d'un point correspondant à l'axe de rotation de la Terre. Ce point est appelé le "pôle nord céleste". Dans l'hémisphère nord, il coïncide avec l'étoile la plus brillante de la constellation de la Petite Ourse, appelée "étoile polaire" ou "Polaris".

Dans l'hémisphère sud, ce centre coïncide avec une étoile située dans la constellation de l'Octant, qu'on appelle parfois "étoile du Sud", ou "Polaris Australis". Le repérage des constellations est difficile, il faut le faire à partir des étoiles les plus visibles.

Dans l'hémisphère Nord, les constellations les plus faciles à identifier sont la Grande Ourse, Cassiopée et Orion.

Dans l'hémisphère Sud, la constellation la plus facile à identifier est la Croix du Sud. La Grande Ourse a la forme d'un chariot (ou d'une casserole). L'étoile polaire peut être trouvée en prolongeant de 5 fois le côté du chariot ; elle fait partie de la constellation de la Petite Ourse.

<http://www.jesuiscultive.com/spip.php?article324>

QUESTIONS

- 1) Pourquoi a-t-on donné des noms d'animaux aux constellations ? (3 pts)
- 2) Expliquez la différence entre les constellations du Zodiaque et les signes du Zodiaque sans recopier les phrases du texte. (4 pts)
- 3) A quoi correspondent l'étoile polaire et l'étoile du sud ? (3 pts)
- 4) L'astrologie prétend prédire l'avenir des individus en étudiant les étoiles. Faut-il y croire ou non ? Justifiez votre point de vue à l'aide d'arguments. (10 pts)

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
**Concours National pour l'obtention de Bourse de Formation Post-Graduée à l'Etranger
au titre de l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Sujet n° 3

Durée : 1 heure

LES TECHNIQUES

L'ensemble des techniques a transformé et transforme chaque jour les conditions d'existence de l'homme. Tous les instants de vie s'en trouvent de plus en plus pénétrés : vaste phénomène qui ne cesse de gagner, d'imprégner davantage de nouveaux secteurs de la vie du travail, du foyer, de la rue, des loisirs. L'homme est soumis à des milliers de sollicitations, d'excitations, de stimulants naguère inconnus. Ainsi l'ensemble de ces techniques crée. [...] chaque jour davantage autour de lui ce que nous appellerons globalement le milieu technique.

L'homme n'est pas le même, il ne sent, il n'agit, il ne pense pas de même selon les époques de son histoire, selon le milieu où il vit, selon les techniques dont il dispose. [...] Au cours d'une aventure millénaire où causes et effets s'enchevêtrent et se conditionnent réciproquement, l'homme modifie et s'élance vers de nouvelles transformations. Rien de continu dans cette marche. [...] Les civilisations naissent et meurent. Certaines d'entre elles stagnent, à l'écart des techniques découvertes par d'autres groupes humains. Elles poursuivent leur destin sans les connaître, passant, pour ainsi dire, à côté de l'histoire ; ce qui, aujourd'hui, sur toute l'étendue de la planète, est devenu à peu près impossible : la civilisation technicienne, de par les prodigieux moyens de diffusion dont elle dispose, est, en ce sens, totalitaire.

G. Friedmann, *Où va le travail humain.*

QUESTIONS

- 1) Quelle est la conséquence directe de la transformation des conditions d'existence par les techniques ? (3 pts)
- 2) Qu'est-ce qui modifie la façon de sentir, d'agir et de penser de l'homme ? (3 pts)
- 3) Pourquoi est-il impossible aujourd'hui que des civilisations vivent à l'écart des techniques découvertes par d'autres civilisations ? (4 pts)
- 4) Les techniques transforment les conditions d'existence de l'homme. Quels sont les aspects positifs et les aspects négatifs de ces transformations ? (10 pts)

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
**Concours National pour l'obtention de Bourse de Formation Post-Graduée à l'Etranger
au titre de l'année universitaire 2009/2010**

EPREUVE DE LANGUE FRANÇAISE

Sujet n°9

Durée : 1 heure

La figure du monde moderne est si nouvelle, les transformations de nos conditions de vie si profondes et surtout si rapides que l'inquiétude parfois nous saisit. Nous nous demandons si ce que nous venons de gagner vaut ce que nous allons perdre et si toutes nos inventions ne vont pas se retourner contre nous pour nous dégrader et peut-être nous écraser. [...]

Il est évident que, sous cette forme à la fois vague et générale, le reproche est absurde et le problème mal posé. Il est fréquent qu'un enfant frappe la table à laquelle il s'est heurté. Au lieu de reconnaître sa maladresse et de rectifier ses mouvements, il cherche à se venger sur l'objet. Il suppose en lui quelque intention malveillante. L'homme que vient de surprendre une douleur vive a souvent la même réaction, le bricoleur maladroit jette par terre avec rage le marteau qui lui a écrasé le doigt. Mais ce n'est là qu'un mouvement irraisonné dont il est vite le premier à sourire. La réflexion, c'est-à-dire la reprise de soi et le retour à la conscience lucide a bientôt remis les idées à leur place. Devant la puissance des instruments qu'il a construits, l'homme a parfois des emportements de cette nature. Il considère avec surprise [...] la machine sortie de ses mains, dont il a pourtant lui-même fixé les lois et déterminé la structure. Il l'avait construite pour s'en servir et voici qu'il s'irrite d'avoir lui-même fixé les lois et déterminé la structure. Il l'avait construite pour s'en servir. Elle devait épargner son temps, elle le dévore. La servante est devenue « maîtresse ».

G. Berger, L'homme et les progrès techniques.

QUESTIONS

- 1) De quoi avons-nous peur devant les transformations profondes et rapides de notre monde ? (3 pts)
- 2) Pourquoi le bricoleur maladroit sourit-il après avoir jeté le marteau ? (3 pts)
- 3) Comment l'auteur définit-il la réflexion ? (4 pts)
- 3) Êtes-vous d'accord avec le point de vue de l'auteur qui considère que la machine qui devait être la servante de l'homme est devenue sa « maîtresse ». (10 pts)